

ÉVALUER POUR APPRENDRE

Horaire des ateliers

	MERCREDI 29 MAI 15 h à 16h30	JEUDI 30 MAI 11 h à 12h 30	JEUDI 30 MAI 15 h à 16h 30	VENREDI 31 MAI 9h 10 À 10 h 40
SALLE 1	<p>AT-01 Les formations par concordance (FpC): raisonner sur des tâches authentiques en recevant le feedback automatisé d'un panel d'experts</p> <p><i>Bernard Charlin, Nicolas Fernandez, Julie Lecours, Vincent Jobin</i> Université de Montréal</p>	<p>AT-11 La tête dans l'écran et les mains sur le clavier: Y a-t-il un patient dans la pièce?</p> <p><i>Marie-Thérèse Lussier, Sophie Galarneau</i> Université de Montréal</p>	<p>AT-20 Patients et soignants au cœur de la pédagogie des sciences de la santé</p> <p><i>Paule Lebel, Édith Fournier, Suzanne Lebel</i> Université de Montréal</p>	<p>AT-02 Comment identifier et conduire un projet de recherche en éducation des sciences de la santé ?</p> <p><i>Thierry Pelaccia, Anne Demeester</i> Université de Strasbourg</p>
SALLE 2	<p>AT-03 Comment motiver les étudiants en sciences de la santé à apprendre ?</p> <p><i>Thierry Pelaccia, Milena Abbiati</i> Université de Strasbourg</p>	<p>AT-07 Cartes conceptuelles et cartes mentales : deux outils pour former et évaluer</p> <p><i>Anne Demeester, Valérie Campillo</i> Université Aix-Marseille</p>	<p>AT-14 Les questions à choix multiples : une approche scientifique pour vaincre les mythes, les chimères et les licornes !</p> <p><i>Eric Dionne, Anne Demeester</i> Université d'Ottawa/Institut du Savoir Montfort</p>	<p>AT-06 Réseaux sociaux : forces, faiblesses, opportunités et risques pour la formation en santé</p> <p><i>Nicolas Picard, Florence Bontemps</i> Université de Limoges</p>
SALLE 3	<p>AT-19 La pratique réflexive au secours de l'auto-évaluation : du vécu à l'apprentissage.</p> <p><i>Isabelle Burnier</i> Université d'Ottawa</p>	<p>AT-21 Verbaliser pour faire expliciter les savoirs d'action afin de soutenir le développement des compétences en santé</p> <p><i>Yves Delair, Nicolas Fernandez</i> Université de Montréal</p>	<p>AT-15 Comment composer avec l'incertitude en médecine et y préparer les étudiants ?</p> <p><i>Jean A Roy</i> Université d'Ottawa</p>	<p>AT-04 La pratique réflexive, un outil pour améliorer son enseignement</p> <p><i>Mathieu Nendaz</i> Université de Genève</p>
SALLE 4	<p>AT-05 Une formation en ligne ouverte à tous sur la supervision du raisonnement clinique, comment l'adapter à mes besoins et à ceux de mes collègues ?</p> <p><i>Marie-Claude Audétat, Nathalie Caire Fon</i> Université de Genève</p>	<p>AT-08 Les défis de la formation d'un apprenant à réaliser un consentement aux soins selon les règles de l'art</p> <p><i>François Goulet, Marie-France Pelland, Louise Samson</i> Collège des médecins du Québec</p>	<p>AT-16 Les séances d'apprentissage au raisonnement clinique (ARC) revisitées après 20 ans de succès</p> <p><i>Geneviève Grégoire, Nathalie Caire Fon</i> Université de Montréal</p>	<p>AT-22 Soutenir l'apprenant dont les défis d'autoanalyse de sa performance nuisent à son processus d'apprentissage autorégulé</p> <p><i>Ann Graillon, Annie Corriveau, Diane Clavet</i> Université de Sherbrooke</p>
SALLE 5	<p>AT-10 Que faire lors de désaccords entre les perceptions d'un apprenant et d'un enseignant ?</p> <p><i>Bernard Martineau, Steve Balkou, Gilles Girard</i> Université de Sherbrooke</p>	<p>AT-09 Encourager l'adoption d'une position d'apprentissage en formation clinique : défi commun, stratégies variées</p> <p><i>Cynthia Cameron, Danielle Saucier, Christian Rheault, Marie Giroux</i> Université Laval</p>	<p>AT-17 Intégrer la réflexivité dans vos pratiques et activités d'enseignement en sciences de la santé: familiarisation avec l'outil Réflexi-Vite</p> <p><i>Marie-Claude Tremblay, Anne Guichard, Christian Rheault</i> Université Laval</p>	<p>AT-23 Co-construction d'une vision unifiée de la responsabilité sociale afin de mieux soutenir la planification collective: stratégies et leçons apprises par les quatre Facultés de médecine du Québec</p> <p><i>Ahmed Maherzi</i> Université de Montréal</p>
SALLE 6	<p>AT-12 Le e-portfolio : quels usages pédagogiques dans les formations en santé ?</p> <p><i>Valérie Campillo-Paquet, Anne Demeester, Nicolas Picard</i> Université Aix-Marseille</p>	<p>AT-13 Clarifier les objectifs d'apprentissage visés par la construction d'une carte conceptuelle : un enjeu de taille.</p> <p><i>Nathalie Caire Fon</i> Université de Montréal</p>	<p>AT-18 Le « préceptorat minute », on ne peut s'en passer !</p> <p><i>Manon Denis-LeBlanc, Lyne Pitre</i> Université d'Ottawa</p>	<p>AT-24 L'apprentissage actif en milieu clinique comme stratégie de développement professionnel</p> <p><i>Amélie Blanchet Garneau, Jérôme Ouellet</i> Université de Montréal</p>