

# ÉVALUER POUR APPRENDRE

## Horaire des ateliers

	MERCREDI 29 MAI 15 h à 16h30	JEUDI 30 MAI 11 h à 12h 30	JEUDI 30 MAI 15 h à 16h 30	VENDREDI 31 MAI 9h 10 À 10 h 40
SALLE 1	AT-01 Les formations par concordance (FpC): raisonner sur des tâches authentiques en recevant le feedback automatisé d'un panel d'experts <i>Bernard Charlin, Nicolas Fernandez, Julie Lecours, Vincent Jobin</i> Université de Montréal	AT-11 La tête dans l'écran et les mains sur le clavier: Y a-t-il un patient dans la pièce? <i>Marie-Thérèse Lussier, Sophie Galarneau</i> Université de Montréal	AT-20 Patients et soignants au cœur de la pédagogie des sciences de la santé <i>Paule Lebel, Édith Fournier, Suzanne Lebel</i> Université de Montréal	AT-02 Comment identifier et conduire un projet de recherche en éducation des sciences de la santé ? <i>Thierry Pelaccia, Anne Demeester</i> Université de Strasbourg
SALLE 2	AT-03 Comment motiver les étudiants en sciences de la santé à apprendre ? <i>Thierry Pelaccia, Milena Abbiati</i> Université de Strasbourg	AT-07 Cartes conceptuelles et cartes mentales : deux outils pour former et évaluer <i>Anne Demeester, Valérie Campillo</i> Université Aix-Marseille	AT-14 Les questions à choix multiples : une approche scientifique pour vaincre les mythes, les chimères et les licornes ! <i>Eric Dionne, Anne Demeester</i> Université d'Ottawa/Institut du Savoir Montfort	AT-06 Réseaux sociaux : forces, faiblesses, opportunités et risques pour la formation en santé <i>Nicolas Picard, Florence Bontemps</i> Université de Limoges
SALLE 3	AT-19 La pratique réflexive au secours de l'auto-évaluation : du vécu à l'apprentissage. <i>Isabelle Burnier</i> Université d'Ottawa	AT-21 Verbaliser pour faire expliciter les savoirs d'action afin de soutenir le développement des compétences en santé <i>Yves Delair, Nicolas Fernandez</i> Université de Montréal	AT-15 Comment composer avec l'incertitude en médecine et y préparer les étudiants ? <i>Jean A Roy</i> Université d'Ottawa	AT-04 La pratique réflexive, un outil pour améliorer son enseignement <i>Anne Baroffio, Mathieu Nendaz</i> Université de Genève
SALLE 4	AT-05 Une formation en ligne ouverte à tous sur la supervision du raisonnement clinique, comment l'adapter à mes besoins et à ceux de mes collègues ? <i>Marie-Claude Audétat, Nathalie Caire Fon</i> Université de Genève	AT-08 Les défis de la formation d'un apprenant à réaliser un consentement aux soins selon les règles de l'art <i>François Goulet, Marie-France Pelland, Louise Samson</i> Collège des médecins du Québec	AT-16 Les séances d'apprentissage au raisonnement clinique (ARC) revisitées après 20 ans de succès <i>Geneviève Grégoire, Nathalie Caire Fon</i> Université de Montréal	AT-22 Soutenir l'apprenant dont les défis d'autoanalyse de sa performance nuisent à son processus d'apprentissage autorégulé <i>Ann Graillon, Annie Corriveau, Diane Clavet</i> Université de Sherbrooke
SALLE 5	AT-10 Que faire lors de désaccords entre les perceptions d'un apprenant et d'un enseignant ? <i>Bernard Martineau, Steve Balkou, Gilles Girard</i> Université de Sherbrooke	AT-09 Encourager l'adoption d'une position d'apprentissage en formation clinique : défi commun, stratégies variées <i>Cynthia Cameron, Danielle Saucier, Christian Rheault, Marie Giroux</i> Université Laval	AT-17 Intégrer la réflexivité dans vos pratiques et activités d'enseignement en sciences de la santé: familiarisation avec l'outil Réflexi-Vite <i>Marie-Claude Tremblay, Anne Guichard, Christian Rheault</i> Université Laval	AT-23 Co-construction d'une vision unifiée de la responsabilité sociale afin de mieux soutenir la planification collective: stratégies et leçons apprises par les quatre Facultés de médecine du Québec <i>Ahmed Maherzi</i> Université de Montréal
SAE 6	AT-12 Le e-portfolio : quels usages pédagogiques dans les formations en santé ? <i>Valérie Campillo-Paquet, Anne Demeester, Nicolas Picard</i> Université Aix-Marseille	AT-13 Clarifier les objectifs d'apprentissage visés par la construction d'une carte conceptuelle : un enjeu de taille. <i>Nathalie Caire Fon</i> Université de Montréal	AT-18 Le « préceptorat minute », on ne peut s'en passer ! <i>Manon Denis-LeBlanc, Lyne Pitre</i> Université d'Ottawa	AT-24 L'apprentissage actif en milieu clinique comme stratégie de développement professionnel <i>Amélie Blanchet Garneau</i> Université de Montréal