

ÉVALUER POUR APPRENDRE

Horaire des présentations libres

	MERCREDI 29 MAI 13H45	JEUDI 30 MAI 9H10	JEUDI 30 MAI 13H30
SALLE 1	ÉVALUATION ET TIC	RECHERCHE : STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	Recherches descriptives
	PL 22 Effet d'un podcast comparé à un enseignement traditionnel sur l'évaluation sommative et les processus d'apprentissage <i>Anaick Perrochon Université de Limoges</i>	PL 09 Transfert des apprentissages par simulation et modèle de rôle... Compétence suture cutanée <i>Quentin Ballouhey Université de Limoges</i>	PL 10 Portrait des compétences pédagogiques des cliniciens enseignants suisses en cabinet : étude qualitative <i>Marie-Claude Audétat Université de Genève</i>
	PL 39 Les baladodiffusions comme stratégies d'évaluation pour les étudiants à la maîtrise en sciences infirmières (SI) <i>Frederic Douville Université Laval</i>	PL 11 Simulation chez les novices : favoriser la pratique réflexive par le biais de tâches complexes <i>Marie-Laurence Tremblay Université Laval</i>	PL 04 Comment raisonnent les médecins de famille dans le suivi de patients avec multimorbidités? Résultats d'une revue systématique de la littérature <i>Marie-Claude Audétat Université de Genève</i>
	PL 46 Formation de masse aux gestes d'urgence : évaluation d'un tutoriel vidéo, exemple du garrot <i>Carole Amsallem Université de Picardie Jules Verne</i>	PL 13 Le questionnaire : stratégie d'évaluation du raisonnement clinique <i>Sophia Merisier Université de Montréal</i>	PL 49 Intimidation en chirurgie : perceptions divergentes entre les étudiants en médecine et les autres membres de l'équipe chirurgicale <i>Léamarie Meloche-Dumas CHU de Montréal</i>
SALLE 2	DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (1)	ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	FORMATION : POST-GRADUÉ
	PL 02 « Pour une pratique éclairée » : un atelier de DP adressant le surdiagnostic et la surutilisation des soins <i>Guylene Theriault Université McGill</i>	PL 12 Comment mettre le social dans la validité ? <i>Mélanie Marceau Université de Sherbrooke</i>	PL 17 Intégration de la sécurité des patients, expérience du programme de résidence en ORL CCF <i>François Thuot Université Laval</i>
	PL 38 Un programme d'exercices de pleine présence en DP continu : une intervention contribuant à cultiver une pratique médicale attentionnée <i>Lixin Zhang Université de Montréal</i>	PL 05 Validation de l'adaptation transculturelle en français de l'échelle 4-habits Coding Scheme pour l'évaluation des compétences relationnelles en consultation médicale <i>Alexandre Bellier CHU de Grenoble</i>	PL 20 « L'identité professionnelle en formation pendant la résidence » - Élaboration d'un atelier et évaluation de son impact <i>Hajar El Kamouni Université de Sherbrooke</i>
	PL 41 Impact d'une simulation en ligne sur l'intention de mettre en œuvre un nouvel algorithme d'investigation, de traitement et de suivi en cancer du poumon <i>Martin Tremblay Fédération des médecins spécialistes du Québec</i>	PL 43 Évaluation des caractéristiques de questions d'examen écrit portant sur le raisonnement clinique : peut-on s'entendre <i>Évelyne Cambron-Goulet Université de Sherbrooke</i>	PL 25 Élaboration d'un enseignement de sensibilisation aux risques professionnels auprès des étudiants en troisième cycle de médecine générale (post gradué) <i>Laetitia Bourdon et Elisabeth Mauviard Université de Rouen</i>
SALLE 3	FORMATION PRÉ-GRADUÉE	DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (2)	FORMATION INTERPROFESSIONNELLE (1)
	PL 52 Formation par simulation in situ pour l'amélioration du triage infirmier des patients consultants aux urgences après exposition au VIH <i>Daniel Aiham Ghazali CHU de Bichat, Paris</i>	PL 07 Contribution d'un programme de formation continue virtuel au développement des compétences des infirmières <i>Gabrielle Chicoine Université de Montréal</i>	PL 26 Guide-outil pour la période de rétroaction dans le contexte de la clinique SPOT : une démarche ancrée pour soutenir la collaboration interprofessionnelle dans l'offre de soins à des personnes marginalisées <i>Amélie Richard Université Laval</i>
	PL 14 Construction collaborative d'une évaluation par compétences en formation initiale sage-femme. Retour d'une expérience <i>Marie-Christine Leymarie École de sages-femmes de Clermont-Ferrand</i>	PL 01 Métasupervision entre collègues: l'intégrer à nos journées surchargées <i>Lyne Ménard Université de Montréal</i>	PL 15 Apprentissage de la thérapeutique dans un cursus médical de base selon une approche multidisciplinaire et en classe inversée <i>Valérie Massart Université de Liège</i>
	PL 21 L'influence de la dynamique de groupe sur l'apprentissage en petits groupes des étudiants de 1er cycle : examen de la portée <i>Marjolaine Dionne Merlin Université de Moncton et Université de Sherbrooke</i>	PL 08 Design pédagogique itératif et participatif d'une formation hybride (combinant des activités en présence et en ligne) visant à former des musiciens professionnels à la prévention des problèmes musculosquelettiques liés à leur emploi <i>Maryse Tanguay Université TÉLUQ</i>	PL 28 Le service sanitaire des étudiants en santé : l'Ingénierie d'une formation interprofessionnelle en mode gestion de projet <i>Jacques Monteil Université de Limoges</i>

SALLE 4	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES	FORMATION : RESPONSABILITÉ SOCIALE	SIMULATION
	PL 19 Apprenants comme partie-prenantes de leurs apprentissages : l'apport du dispositif de Bennelli <i>Julie Ouellet Université de Sherbrooke</i>	PL 35 Évaluer les pratiques d'éducation à la santé en contexte scolaire : Quel modèles ? Quelles pratiques ? <i>Anne Demeester Université d'Aix-Marseille</i>	PL 06 Simulation d'une clinique médicale dans la province de Québec <i>Marie-Frederic Tremblay Université de Montréal</i>
	PL 24 Construire des connaissances utiles pour le raisonnement clinique dès le pré-gradué: Une approche pédagogique informée par les données probantes combinant l'auto-explication et le raisonnement structuré <i>Martine Chamberland Université de Sherbrooke</i>	PL 29 Déployer la responsabilité sociale en santé : perspectives et implications pour les facultés de médecine du Québec <i>Ahmed Maherzi Université de Montréal</i>	PL 37 Intérêt du nouveau format de briefing des patients simulés dans les cliniques simulées du pré-externat en médecine <i>Isabelle Burnier Université d'Ottawa</i>
	PL 18 Processus de remédiation des difficultés pédagogiques en ostéopathie <i>Andrée Aubin Centre ostéopathique du Québec</i>	PL 32 Programme de médecine et de développement durable : analyse des cours pré-cliniques et identification des opportunités et freins à l'intégration des notions par les enseignants <i>Gabrielle Bujold, Roxanne Lemieux Université Laval</i>	PL 48 Un centre de simulation universitaire à disposition des enseignants de lycée pour la formation des élèves de filières santé <i>Carole Amsallem Académie d'Amiens</i>
SALLE 5	ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	CURRICULUM	FORMATION INTERPROFESSIONNELLE (2)
	PL 31 Le transfert du rapport d'évaluation au superviseur suivant influence-t-il sa manière d'évaluer? <i>Valérie Dory Université McGill</i>	PL 51 L'évaluation de programme à l'appui de la conception rigoureuse de programmes de formation et d'intervention en santé <i>Maud Mediell Université d'Ottawa</i>	PL 36 Comment intégrer les patients partenaires à la formation en ligne universitaire sur la collaboration interprofessionnelle et le partenariat avec le patient? <i>Isabelle Brault Université de Montréal</i>
	PL 33 Évaluer le développement de l'agir compétent en situation professionnelle des étudiants en médecine <i>Sylvie Mathieu, Sylvie Houde Université de Sherbrooke</i>	PL 47 Le monitoring d'implantation de curriculum : un processus souvent négligé? <i>Isabelle Moreau Université de Sherbrooke</i>	PL 23 Le partenariat patient, la collaboration interprofessionnelle et le numérique : un ménage « adroit » <i>Audrey Raynault Université de Montréal</i>
	PL 45 La rétroaction multisources en formation post-graduée : de l'information utile et pertinente <i>Véronique Castonguay Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal</i>	PL 44 Une approche par compétences sous forme de parcours : une innovation pédagogique <i>Frances Gallagher Université de Sherbrooke</i>	PL 50 Le développement et l'évaluation de la collaboration interprofessionnelle chez les étudiants pré-gradués : une perspective innovante basée sur la pratique réflexive <i>Amélie Richard Université Laval</i>
SALLE 6	FORMATION : HABILITÉS RELATIONNELLES	ÉVALUATION DE SIMULATIONS	
	PL 30 Des groupes d'échanges thématiques tutorés sur la relation médecin-patient <i>Florence Durrieu Université Paul Sabatier de Toulouse</i>	PL 27 Évaluation de la formation initiale par simulation chez des internes en médecine d'urgence selon le modèle de Kirkpatrick : enquête régionale <i>Daniel Aiham Ghazali Université Paris-Diderot</i>	
	PL 40 Approche participative et interdisciplinaire au développement d'une formation interprofessionnelle portant sur l'approche centrée sur la personne pour une meilleure santé des mères au Burkina Faso <i>Johanne Ouedraogo Université Laval</i>	PL 34 Impacts d'une capsule pédagogique intégrée au briefing sur le travail d'équipe offert aux étudiants en SI dans un contexte de simulation <i>Émilie Gosselin Université de Sherbrooke</i>	
	PL 42 Évaluation de l'implantation et des effets de la formation portant sur l'approche centrée sur la personne dans le cadre du projet d'amélioration de la santé des mères au Burkina Faso <i>Inheldia Cossou-Gbeto Université Laval</i>	PL 16 SimUTED : la simulation en pédagogie au service des soins pour les personnes autistes <i>Christine Ammirati CHU d'Amiens</i>	

